Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая методическим кабинетом
_____ З.З. Духу
«___» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02. ПСИХОЛОГИЯ

по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Майкоп
2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Психология» разработана на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №464 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Положения о разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин, учебных дисциплин профессиональных модулей, а также профессиональных модулей по специальностям СПО, реализуемым в колледже, учебного плана, календарного учебного графика и др.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Составитель: Бондаренко М.А., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Рецензент: Гучетлев Р.Р., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием ГБУ ДПО «АРИПК».

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей психолого-педагогических дисциплин.

Протокол № 10 от « 05» июня 2020 г.

Председатель П(Ц)К_____/Вербицкая Л.М./

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель научно-методического совета _____/Духу З.З./

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02 «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.02. «Психология» входит общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека, как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические, индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте;
- групповую динамику и основы психологии творчества.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **132** ч., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **88** ч.,
самостоятельной работы обучающегося **44** ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
лекции	26
лабораторные и практические занятия, включая семинары	62
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44
Итоговая аттестация в форме семестровой оценки (3,4 семестр)	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары, и самостоятельная работа	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная работа
			Лекции	Лаборат. и практич.занятия,вкл. семинары	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Раздел 1. Введение в психологию		**24**	**4**	**10**	**10**
Тема 1.1. Психология как наука, её связь с педагогической наукой и практикой.	***Содержание учебного материала:***	**24**	**4**	**10**	**10**
	Лекции				
	1.Психология как наука, предмет, задачи, отрасли. Связь психологии с другими науками, с педагогической практикой. Методы психологии: классификация, характеристика, методика проведения методов.		2		
	2.Специфика использования методов исследования при изучении детей дошкольного возраста. Сущность и социальная значимость психологических занятий для обучения и воспитания детей.		2		
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары				
	1.Овладение методикой проведения опытов психологии			6	
	2.Знакомство с биографией важнейших ученых, внесших вклад в изучение психологии			4	
	Самостоятельная работа Аннотация литературы по психологии (по выбору преподавателя). Подготовка сообщения об основных направлениях отечественной и зарубежной психологии (по выбору студента). Апробация метода психологии (по выбору преподавателя) в соответствии с методикой проведения.				10
Раздел 2. Основы психологии		**46**	**10**	**20**	**16**

личности.					
Тема 2.1. Психологические особенности личности.	***Содержание учебного материала:***	**20**	**4**	**8**	**8**
	Лекции				
	1.Общее представление о личности в психологии. Виды активности личности. Понятие о темпераменте, характеристика его типов.		2		
	2.Понятие о характере, типы характера. Общая характеристика способностей человека. Индивидуально-типические свойства человека.		2		
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары				
	1.Определение своего типа темперамента на основе предложенной методики			4	
	2.Определение своих способностей к педагогической деятельности на основе предложенной методики и анализ полученных результатов.			4	
	Самостоятельная работа Апробация на себе методики определения типологии характера и анализ полученных результатов. Составление сообщения об исследованиях творческой деятельности в работах психологов. Составление тестовых заданий по разделу «Личность». Подготовка сообщения о судьбе выдающихся педагогов, психологов				8
Тема 2.2. Психические процессы личности.	***Содержание учебного материала:***	**16**	**4**	**8**	**4**
	Лекции				
	1.Ступени познания: чувственное, рациональное. Общая характеристика внимания.		2		
	2. Психологическая характеристика мышления и речи: свойства, формы и виды мышления. Психологическая характеристика воображения, представления и виды воображения. Понятие об эмоциях и чувствах, их особенности, виды высших чувств.		2		
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары				
	1.Семинар по теме: «Мышление и речь»			4	
	2.Семинар по теме: «Воображение. Эмоции. Чувства»			4	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме: «Психические процессы личности»				4
Тема 2.3.	***Содержание учебного материала:***	**10**	**2**	**4**	**4**

Деятельность и общение как источники развития личности.	*Лекции*				
	1.Общая характеристика деятельности. Педагогическая деятельность. Общение как деятельность.		2		
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары			-	
	1.Семинар по теме: «Деятельность и общение»			4	
	Самостоятельная работа				
	Подготовить сообщение о стилях педагогического общения взрослого с ребёнком; о педагогической деятельности (по выбору студента).				4
Раздел 3. Особенности психологического развития ребёнка на разных возрастных этапах		**62**	**12**	**32**	**18**
Тема 3.1. Общие вопросы возрастного развития.	***Содержание учебного материала:***	**14**	**4**	**6**	**4**
	Лекции				
	1.Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Возрастная периодизация психического развития.		2		
	2.Периодизация психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Возрастные, половые, типологические, индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;		2		
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары				
	1.Тестовая работа по теме «общие вопросы возрастного развития»			2	
	2.Семинар по теме: «Общие вопросы возрастного развития»			4	
	Самостоятельная работа Подготовка реферата по одной из возрастных периодизаций психического развития отечественных и зарубежных психологов (по выбору студента).				4
Тема 3.2. Психическое развитие детей от рождения до поступления в	***Содержание учебного материала:***	**26**	**4**	**14**	**8**
	Лекции				
	1.Психическое развитие ребёнка первого года жизни. Психическое развитие ребёнка раннего возраста. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте.		2		

школу.	2.Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Психологическая готовность ребёнка к школе.		2		
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары				
	1.Сравнительный анализ сюжетно-ролевой игры детей младшего и старшего дошкольного возраста по видеоматериалам.			4	
	2.Решение ситуационных задач по теме «Психическое развитие детей от рождения до поступления в школу» и их психолого-педагогический анализ.			6	
	3.Выявление индивидуально-типологических особенностей воспитанников по видеоматериалам.			4	
	Самостоятельная работа Составить сравнительную таблицу изменений в развитии игровой деятельности на разных этапах дошкольного детства. Решение ситуационных задач по теме «Психическое развитие детей от рождения до поступления в школу» с выполнением психолого-педагогического анализа. Анализ методики определения уровня психологической готовности ребёнка к обучению в школе.				8
Тема 3.3. Психическое развитие школьника	***Содержание учебного материала:***	**8**	**2**	**4**	**2**
	Лекции				
	1.Общая характеристика психического развития младшего школьника. Общая характеристика психического развития подростка. Общая характеристика психического развития старшего школьного возраста.		2		
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары				
	1.Семинар «Сравнительные характеристики младшего и старшего школьного возраста»			2	
	2.Решение педагогических ситуаций			2	
	Самостоятельная работа				
	Разные подходы к изучению психического развития школьника				2
Тема 3.4 Психологические основы дезадаптации	***Содержание учебного материала:***	**14**	**2**	**8**	**4**
	Лекции				

и девиантного поведения детей дошкольного и школьного возраста.	1.Понятие, причины социальной дезадаптации. Понятие, причины, типология и классификация девиантного поведения. Факторы риска и формы проявления социальной дезадаптации. Социальная дезориентация детей дошкольного возраста.		2		
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары				
	1.Разработка презентации психолого-педагогических рекомендаций по коррекции социальной дезадаптации детей дошкольного и школьного возраста. 2.Разработка и защита проекта мероприятий по предупреждению и коррекции девиантного поведения детей (по выбору: дошкольного или школьного возраста)			4 4	
	Самостоятельная работа Составление сообщения о социальной дезадаптации детей дошкольного и школьного возраста. Составление психолого-педагогических рекомендаций по предупреждению или коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения детей (по выбору студента)				4
	Всего:	**132**	**26**	**62**	**44**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- учебно-методические комплекты по программе;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дубровина, И.В. Психология: учебник для средних учебных заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М.Прихожан. – Москва: Гриф, 2018. – 464 с. – ISBN 213-4-4343-4123-5.
2. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – Москва: Академия, 2016. – 348 с. – ISBN 278-5-7695-4058-2.
3. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: Учебник для студентов средних учебных заведений / Н.Ф. Талызина. – Москва: Академия, 2015. – 288 с. – ISBN 113-6-7689-9327-7.
4. Мишина, Г.А Коррекционная и специальная педагогика / Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. – Москва: Форма, 2016. – 144 с. – ISBN 537-8-4467-8796-7.

Дополнительные источники:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – Москва: Юрайт, 2016. – 416 с. – ISBN 321-7-8765-6780-7.
2. Волков, Б.С. Детская психология: Логические схемы: Учебное пособие для студентов учреждения среднего проф. образования / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва: ВЛАДОС, 2017. – 252 с. – ISBN 325-8-7856-5324-8.
3. Ильин, Е.Л. Психология: Учебник для средних учебных заведений / Е.Л. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 560 с. – ISBN 673-8-3247-6549-3.

Интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный портал www/edu.ru
2. Сайт Министерства образования и науки РФ http://mon/gov/ru/
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования http:/www/firo.ru/
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru

4.3. Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:

1. Платформа moodle (сайт ГБПОУ РА «Адыгейского педагогического колледжа им.Х.Андрухаева»)

2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций)

3. Мессенджер WhatsApp, Viber

3. Электронная почта

4. Инфоурок – образовательный портал (https://infourok.ru/site/upload)

5. Социальные сети

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки**
Уметь:	
– применять знания психологии при решении педагогических задач;	– устный опрос; – тестирование; – подготовка рефератов – решение педагогических ситуаций; – наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); –представление методических разработок с использованием ИКТ;
– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;	
Знать:	
– особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;	– устный опрос; – тестирование; – подготовка рефератов – решение педагогических ситуаций; – наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); –представление методических разработок с использованием ИКТ;
– основы психологии личности;	
– закономерности психического развития человека, как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	
– возрастную периодизацию;	
– возрастные, половые, типологические, индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;	
– особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте;	
– групповую динамику и основы психологии творчества.	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Содержание изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись